

A IMPORTÂNCIA DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Karlliane Silva moura⁽¹⁾; Amanda Lima Cunha⁽²⁾; James Cleudson Barbosa⁽³⁾;
Aldenir Feitosa dos Santos⁽⁴⁾.

⁽¹⁾Graduanda de licenciatura em Química da Universidade estadual de Alagoas, Arapiraca-AL, E-mail: Karlliane.quimica@gmail.com; ⁽²⁾Graduanda de licenciatura em Química na Universidade estadual de Alagoas; ⁽³⁾Graduando de licenciatura em Biologia na Universidade estadual de Alagoas; ⁽⁴⁾Professora Doutora Orientadora na Universidade estadual de Alagoas.

Resumo: A educação atual está em constante transformação. Há um consenso na literatura e nas pesquisas pedagógicas quanto ao papel do professor na qualidade dessa educação. Nesse cenário, as instituições educacionais, necessitam de novas praticas pedagógicas que vise uma maior interação entre aluno e conteúdo. O grande desafio é a crescente busca por metodologias ativas e inovadoras que possibilitem uma pratica pedagógica capaz de ultrapassar os limites do ensino tradicional. O presente estudo teve como proposito realizar uma reflexão sobre os atuais métodos de ensinios utilizados pelos docentes no processo ensino - aprendizagem dos níveis fundamental e médio. Para isso foi necessário realizar uma pesquisa bibliográfica em sítios da internet para o fornecimento de informações a respeito do tema abordado. Diante do que foi exposto, foi possível perceber a importância do uso de metodologias inovadoras no processo educacional, que passa do "ensino tradicional" que visa o repasse de conteúdos, para a perspectiva de novas metodologias que trabalha além dos conteúdos. Dessa forma, é de grande importância a busca por metodologias inovadoras e ativas, para se obter um melhor rendimento no processo educacional.

Palavras-chave: processo de ensino, finalidades da educação, aprendizagem.

Abstract: The current education is constantly changing. There is a consensus in literature and pedagogical research on the role of the teacher in the quality of that education. In this scenario, educational institutions, require new pedagogical practices aimed at greater interaction between student and content. The major challenge is the increasing search for active and innovative methodologies that enable a pedagogical practice can overcome the limits of traditional teaching. This study aimed to develop a reflection on current teaching methods used by teachers in the teaching - learning of elementary and secondary levels. For this it was necessary to conduct a literature search in websites for providing information about the topic discussed. Given what was exposed, it was possible to realize the importance of using innovative methodologies in the educational process, passing the " traditional teaching" that seeks the transfer of content to the prospect of new methodologies that works beyond the content. Thus, it is of great importance to search for innovative and active methods to obtain better performance in the educational process.

Keyword: educational process, purposes of education, learning.

Introdução

As relações de ensino e aprendizagem são tão antigas quanto a própria humanidade e ao longo da história foram adquirindo cada vez mais importância em dada situação. Porém, o ensino não é restrito à sala de aula e nem a escola o único lugar onde a educação acontece, ou a única fonte de aprendizagem. Para ser uma situação de ensino e aprendizagem, de acordo com Piletti (1997), basta que se tenha uma atitude científica diante da realidade e esta postura é a geradora do progresso tecnológico e educacional.

Com os avanços das tecnologias de comunicação e informação, entendemos que os docentes devem estar em sintonia isto é, conhecê-las e dominá-las, o que significa desenvolver as competências, as capacidades e habilidades que visam não só o uso das mesmas no desenvolvimento de aulas como também na construção de novos conhecimentos, valorizando os recursos didáticos como forma de facilitar e orientar os alunos para um ensino aprendizagem de qualidade.

De acordo com Mortimer apud Oliveira (2004), inúmeras pesquisas na área do ensino de química alertavam para a necessidade de mudanças nas formas de abordar os conteúdos científicos desta ciência. Segundo, ainda, Oliveira (2004) existe consenso entre pesquisadores em ensino de Química, de que este ensino deva ser contextualizado, incorporando aos currículos aspectos sócio-científicos, tais como questões ambientais, políticas, econômicas, éticas, sociais e culturais relativas à ciência e a tecnologia.

A partir dos impactos provocados pela rápida evolução tecnológica, vêm-se estabelecendo e implantando diversas formas de ensino, apoiadas em um conjunto diversificado de recursos que favorecem a utilização da multimídia no processo de ensino e aprendizagem, embasadas pelas tecnologias. Nesse contexto, um dos enfoques se refere à utilização dessas tecnologias como uma ferramenta didática, como por exemplo, jogos digitais e recursos tecnológicos lúdicos, que agrega fatores como: diversão, prazer, habilidades e conhecimentos. Considerando-se as possibilidades de utilização e de direcionamentos que esses recursos oferecem, sua inserção na ciência química no meio didático configura-se como recursos eficazes, possibilitando o aumento e a motivação dos alunos, ao passo que disponibiliza atividades diversas e atrativas, constituindo-se como um instrumento multifacetado que favorece o aprender e/ou resolver de problemas, através da interação com o saber.

Hoje, a química que nos circunda tem seus fundamentos negligenciados ao ser ensinada na escola, porquanto, não raras vezes, é trabalhada superficialmente, desconsiderando-se toda a sua abrangência. Porém, se sua implantação for planejada, pode propiciar um conjunto de práticas preestabelecidas que têm o propósito de contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva (LIMA et al., 2011). É preciso objetivar um ensino de Química que possa contribuir para uma visão mais ampla do conhecimento, que possibilite melhor compreensão do mundo físico e para a construção da cidadania, colocando em pauta, na sala de aula, conhecimentos socialmente relevantes, que façam sentido e possam se integrar a vida do aluno. (BRASIL, 1999, p. 68).

Diante do que foi exposto este trabalho tem como objetivo o incentivo do uso de metodologias ativas no ensino aprendizagem de química, que facilite a resolução de problemas através do emprego de metodologias que se apresentem como uma ferramenta pedagógica que propicie a integração do aluno na sala de aula, através da otimização dos recursos disponíveis, possibilitando uma multiplicidade de formas de acesso ao conhecimento, de forma dinâmica, autônoma, prazerosa e atual.

Procedimento Metodológico

A metodologia adotada do ponto de vista teórico está enfocada em uma linha de problematização proposta no projeto. Para a realização dessa pesquisa foi necessário fazer uma busca em sítios da internet, arquivos científicos e livros didáticos, sendo realizado um levantamento bibliográfico de autores sobre o processo evolutivo do ensino de química, didática, metodologia, técnicas de ensino e temas transversais a elaboração desta pesquisa ocorreu no período de agosto a setembro do presente ano, com o apoio do grupo de pesquisa em química (GRUPEQ) da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) possibilitando assim as informações necessárias à cerca do tema abordado.

Resultados e Discussão

Devido a dificuldade dos alunos de ensino médio em compreender alguns temas da química novas metodologias são aplicadas para melhor compreensão do discente. Segundo (CUNHA et al.,2013) o ensino de química com uma abordagem do cotidiano facilita a aprendizagem do aluno sobre os diversos temas da química. Segundo o autor a metodologia aplicada foi o desenvolvimento de aulas práticas demonstrando a química no cotidiano do aluno, associada a aulas teóricas. Para a avaliação dos alunos foram aplicados questionários antes e após da experimentação, sendo possível perceber o desenvolvimento dos alunos de 70,14% de aproveitamento.

Conclusão

O uso de metodologias inovadoras tem apresentado mudanças significadoras na educação Brasileira. Embora muitos professores saibam que tem um papel essencial na determinação de mudanças significativas no processo de ensino, se frustram na busca de alternativas, por nem sempre conseguirem bons resultados. Se na sua prática cotidiana o professor percebe que a metodologia adotada favorece apenas alguns alunos, em detrimento de outros ou da maioria, é preciso que ele

compreenda e tenha claro o porquê disso, a que alunos este método favorece e porque os favorece. Sem essa compreensão, dificilmente conseguirá mudanças que levam a resultados significativos. De acordo com a presente pesquisa foi possível concluir que a aplicação de metodologias inovadoras no ensino de química tem se mostrado uma arma poderosa no desenvolvimento intelectual do discente, melhorando assim seu rendimento e sua qualidade de aprendizado na sala de aula.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias**. Brasília: Secretaria de Educação Médio e Tecnológica, 1999.

CUNHA, A.L.; SILVA, M. C.; SENA, T. J. O.; SANTOS, J. A. S., SILVA, K. B.; SANTOS, A. F. O ensino de química com uma temática voltada para o cotidiano dos discentes. **Reunião anual para o progresso da ciência**, 2013.

OLIVEIRA, Paulo Roberto Silva de. **O ensino de química e as novas abordagens no ensino médio**, Santa Catarina. Disponível em: <http://www.sepex.ufsc.br/anais_4/trabalhos/747.html>. Acessado em: 02 out..2014

PILETTI, C. **Didática Geral**. São Paulo: Editora Ática. 1997. 20ª edição.