

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO USO DAS TICS E MÍDIAS

Anne Mírian da Silva Gomes⁽¹⁾; Jucianne Bezerra da Silva⁽²⁾;
 Angélica Henrique da Silva⁽³⁾; Jaqueline Araújo de Oliveira⁽⁴⁾;
 Alice Virgínia Brito de Oliveira⁽⁵⁾

⁽¹⁾Estudante; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; Arapiraca, Alagoas; E-mail: anne.gomes2010@bol.com.br

⁽²⁾Estudante; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; Arapiraca, Alagoas; ⁽³⁾Estudante; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; Arapiraca, Alagoas; ⁽⁴⁾Estudante; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; Arapiraca, Alagoas; ⁽⁵⁾Professora Orientadora; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; Arapiraca, Alagoas;

Resumo: A formação docente necessita de mudança e redirecionamento no que tange ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação. A importância também de incluir estas ferramentas ao currículo assim como os professores obterem competências tecnológicas e pedagógicas que possibilitem estratégias concretas em sala de aula. Nesse sentido, o presente trabalho objetiva analisar o uso das TICs e mídias na formação docente, bem como investigar de que forma estes profissionais utilizam as mesmas em sua prática pedagógica. A pesquisa está sendo desenvolvida na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I, mediante edital da Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPEP) e financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL). A metodologia adotada trata da pesquisa bibliográfica e de campo. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foi a aplicação de questionários para os docentes e discentes das Licenciaturas. Os resultados obtidos revelaram que a maioria dos professores afirmou que a inserção das TICs e mídias em sala de aula proporcionam além da aplicação dos conhecimentos de forma contextualizada o desenvolvimento de diversas habilidades nos alunos como, poder investigativo, pensamento crítico, entre outros. Em contrapartida, os alunos revelam em suas respostas situações relacionadas às concepções metodológicas dos docentes investigados que precisam ser estudadas. Assim o uso das TICs e mídias na prática docente são de grande relevância, uma vez que são ferramentas facilitadoras que contribuem significativamente no processo de aprendizagem discente se utilizadas de forma planejada pelo professor.

Palavras-chave: Inovação tecnológica. Formação Docente. Sala de Aula

Abstract: Teacher training needs to change and redirect regarding the use of Information and Communication Technologies (ICT) in education. Also the importance of including these tools into the curriculum as teachers gain technological and pedagogical skills that enable practical strategies in the classroom. In this sense, the present work aims to analyze the use of ICT in teacher education and media, as well as investigating how these professionals utilize the same in their practice. The research is being developed at the University of Alagoas (UNEAL), Campus I, upon notice from the Dean of Research (PROPEP) and funded by the Foundation for Research Support of the State of Alagoas (FAPEAL). The methodology is bibliographic and field research. The instruments used for data collection was the use of questionnaires for teachers and students of Undergraduate. The results revealed that the majority of teachers stated that the inclusion of ICT and media in the classroom provide beyond the application of knowledge in context the development of various skills in students as investigative power, critical thinking, among others. In contrast, students reveal their answers in situations related to methodological investigated conceptions of teachers that need to be studied. Thus the use of ICT and media in teaching practice are of great importance, since they are enabling tools that significantly contribute to the student learning process is used in a planned way by the teacher.

Keyword: technological innovation. Teacher Training. Classroom.

Introdução

Atualmente os modos de comunicação e interação têm sofrido alterações entre os membros da sociedade, pelo fato de estes estarem constantemente em contato direto com as tecnologias. Muito se ouve falar em termos como “exclusão digital” e “analfabetismo digital”, referindo-se às pessoas que de algum modo, ficaram ou ficarão à margem das Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs (NOGUEIRA, et. al., 2013).

O uso dessas ferramentas tecnológicas no processo de ensino torna a aula mais atrativa, possibilitando aos alunos uma maneira diferente de ensino. Para que isso se efetive de modo que todos os envolvidos sejam alcançados, a questão das TIC necessita estar bem fortalecida. As formas de ensino e aprendizagem podem ser beneficiadas por meio dessas tecnologias, como por exemplo, a Internet, que traz uma variedade de informações, mídias e softwares, facilitando o processo de aprendizagem (CARDOSO, 2011).

A utilização das TIC na e para educação necessita estar articulada com a qualificação profissional dos docentes, pois fora dessa realidade perde toda sua essência, podendo ser apenas uma substituição tecnológica. Nesse contexto, faz-se necessário que o docente, desde o início de sua formação esteja em contato direto com as tecnologias não apenas de forma técnica, mas especialmente pedagógica, para que possa de fato, inserir os recursos tecnológicos em sua prática (NOGUEIRA, et. al., 2013; SILVA, 2013).

Portanto, o domínio da tecnologia pelo professor é de suma importância para os processos sociais, políticos, econômicos e culturais do mundo moderno, e criando-se esse espírito inovador no docente refletirá nos discentes (REIS, et. al., 2012). Nesse sentido, o presente trabalho objetiva analisar o uso das TICs e mídias na formação docente, bem como investigar de que forma estes profissionais utilizam as mesmas em sua prática pedagógica.

Procedimento Metodológico

A pesquisa está sendo desenvolvida na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I. A metodologia adotada foi caracterizada como uma investigação quanti-qualitativa, onde está sendo realizada uma análise crítica reflexiva das concepções, metodologias e práticas adotadas pelos docentes da UNEAL a partir do estudo de caso das Licenciaturas de Biologia, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química da UNEAL, no Campus I - Arapiraca-AL.

Inicialmente foram realizadas leituras e estudos dos textos pré-selecionados de Almeida (2000; 2003), Mercado (1999; 2004; 2006), Moran (1998), Demo (1993), Costa e Oliveira (2002) e outros referenciais com o intuito de aprofundar os conhecimentos acerca do uso das TICs. Posteriormente, após a leitura dos textos foram realizados fichamentos para discussão nos encontros quinzenais, assim como foi feito um levantamento dos cursos de licenciatura que contemplam as TICs com intuito de verificar quais licenciaturas já às abordam em sua matriz curricular.

Em outro momento foi elaborado um questionário semiestruturado para o corpo docente da UNEAL. O questionário era composto por dez questões discursivas relacionadas a importância das TIC e Mídias no processo de ensino-aprendizagem e se as mesmas permitem o desenvolvimento de novas habilidades nos alunos, entre outras. Foram aplicados doze questionários aos professores, porém, com os mesmos houve algumas dificuldades para realização da pesquisa, visto que alguns se negaram a responder o questionário alegando falta de tempo, outros por não fazerem uso das TICs na sala de aula preferiram não opinar, a outros enviamos e reenviamos o questionário por e-mail, porém ainda não obtiveram - se respostas.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos revelaram que a maioria dos professores afirmou que a inserção das TICs e mídias em sala de aula proporcionam além da aplicação dos conhecimentos de forma contextualizada o desenvolvimento de diversas habilidades nos alunos como, poder investigativo, pensamento crítico, entre outros. Segundo Mercado (1999) para atuar na sociedade do conhecimento o professor precisa ser: comprometido, competente, aberto às mudanças, exigente e interativo. Este é o perfil adequado desse profissional, o qual deve ter como objetivo principal o desenvolvimento integral de seus alunos em todos os aspectos, para que este possa atuar posteriormente no mercado de trabalho de forma ativa, crítica e produtiva.

Pode-se afirmar que a principal dificuldade de se incorporar as TIC no processo de ensino, é o fato de o professor ser ainda considerado, o detentor de todo conhecimento. Hoje, diante das tecnologias apresentadas aos alunos, o professor tem o papel de mediador dessa nova forma de ensino, dando o suporte necessário ao uso adequado e responsável dos recursos tecnológicos. No entanto, para que isso aconteça, o professor deve buscar, ainda em sua formação, se atualizar não só dentro de sua especialidade, mas também, dentro das tecnologias que possam auxiliar em suas práticas pedagógicas (CARDOSO, 2011).

Conclusão

Apesar da pesquisa está sendo concluída pode - se perceber a relevância do uso das TICs e Mídias na prática docente, uma vez que são ferramentas facilitadoras no processo de aprendizagem do discente se utilizadas de forma planejada pelo professor. Por isso é necessário que o docente desde o início de sua formação esteja em contato direto com as tecnologias, obtendo competências tecnológicas e pedagógicas, possibilitando assim estratégias concretas em sala de aula.

Referências

CARDOSO, T.M. **A Aplicação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ambiente Escolar.** Revista iTEC - Vol. III, Nº 3, Dez. 2011. Disponível em <<http://www.facos.edu.br/old/galeria/119012012104151.pdf>> Acesso em 01 de outubro de 2014.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação Continuada de Professores e Novas Tecnologias.** Maceió: EDUFAL, 1999.

NOGUEIRA, L. K. C; OLIVEIRA, C.M.B.; OLIVEIRA, S.S.; JÚNIOR, A.O.S.; **Formação de Professores e Tecnologias da Informação e Comunicação - Tic's: Uma relação necessária para o uso de recursos tecnológicos na educação.** X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância Belém/PA, 11 - 13 de junho de 2013 - UNIREDE. Disponível em <<http://www.aedi.ufpa.br/esud/trabalhos/poster/AT2/114324.pdf>> Acesso em 30 de setembro de 2014.

REIS, S.R.; SANTOS, F.A.S.; TAVARES, J.A.V. **O uso das Tics em sala de aula: Uma reflexão sobre o seu uso no colégio Vinícius de Moraes/São Cristóvão.** 3º Simpósio Educação e Comunicação, 17 à 19 de setembro de 2012. Anais ISSN: 2179-4901. Disponível em <<http://geces.com.br/simposio/anais/anais-2012/Anais-215-228.pdf>> Acesso em 02 de outubro de 2014.

SILVA, B.A. **O uso pedagógico de TIC em Centro de Estudos de Línguas, no ensino público de Assis/SP.** Revista Tecnologias na Educação - Ano 5 - número 9 - dezembro 2013. Disponível em <<http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/wp-content/uploads/2013/12/O-uso-pedag%C3%B3gico-de-TIC-em-Centro-de-Estudos-de-L%C3%ADnguas-no-ensino-p%C3%ABlico-de-Assis-SP.pdf>> Acesso em 02 de outubro de 2014.